

**ДЕПАРТАМЕНТ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Р.п. Красные Баки
2020г.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик:

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик:

Поспелова Т.В. преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Поспелова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История для профессиональных образовательных организаций, предназначена для изучения ОУД.05 История по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественнонаучного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД.05 История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом
- внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические
- события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на
- основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных :

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных :

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
– работа над материалом учебника, конспектом лекций,	30
– работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	29
Промежуточная аттестация в форме комплексного <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История в системе гуманитарных наук. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		2
	2 Неолитическая революция и ее последствия.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение вопросов: Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Работа над материалом учебника.	3	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		4	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	4	2
	2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2
	3 Античная цивилизация		2
	4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение вопросов: Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка. Шедевры древнеегипетской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой.	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		8	
Тема 3.1. Цивилизации Востока в средние века	Содержание учебного материала	4	
1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века		2
2	Китайско-конфуцианская цивилизация		2
3	Буддизм на Востоке в Средние века		2
4.	Арабо-мусульманская цивилизация		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение вопросов: Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Культура средневековой Индии. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза.	4	

	Культура повседневности. Работа над материалом учебника. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)			
Тема 3.2. Цивилизации Запада в средние века	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.		2
	2	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации		2
	3	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе.		2
	4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		4	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			22	
Тема 4.1. Народы и	Содержание учебного материала		4	
	1	Восточная Европа: природная среда и человек.		2

древнейшие государства на территории России	2	Племена и народы Восточной Европы в древности.		2
	3	Восточные славяне в VII—VIII вв.		2
	4	Формирование основ государственности восточных славян		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Работа над материалом учебника.		2	
Тема 4.2 Русь в IX – начале XII вв.	Содержание учебного материала		4	
	1	Образование древнерусского государства.		2
	2	Первые русские князья и их деятельность		2
	3	Крещение Руси и его значение		2
	4	Общество древней Руси		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Карта Восточной Европы к началу IX в. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Работа над материалом учебника.		2	
	Тема 4.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV	Содержание учебного материала Самостоятельное изучение вопросов:		8
1		Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	
2		Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	

вв.	3	Русь на пути к возрождению после нашествия монголо-татар.		2
	4	Образование единого Русского государства		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Политическое и культурное значение распространения ислама. Распространение католицизма на территории Литвы. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Работа над материалом учебника. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	4	
Тема 4.4. Россия в XVI- XVII вв.: от Великого княжества к царству.	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия в царствование Ивана Грозного		2
	2	Смута в России начала XVII в. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.		2
	3	Россия в середине и второй половине XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		2
	4	Русская культура в XIII–XVII вв.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		1	
			Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение вопросов: Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Мнения историков о сущности опричнины. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Работа над материалом учебника.	2
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI -XVIII вв.			10	

Тема 5.1 Новое время- эпоха модернизации.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	
	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	
	3	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	
	4	Становление абсолютизма в европейских странах	2	
	5	Англия в XVII—XVIII веках	2	
	6	Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	2	
	7	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2	
	8	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2	
	9	Страны Востока в XVI -XVIII вв.	2	
	10	Международные отношения в XVII—XVIII веках.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Работа над материалом учебника. Работа с дополнительной учебной и научной литературой.		2		
Раздел 6. Россия в XVIII в		6		
Тема 6.1 Россия	Содержание учебного материала			
	1	Россия в период реформ Петра I.	2	

В конце XVII - XVIII веков: от царства к империи	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)		2
	3	Россия во второй половине XVIII в.		2
	4	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Работа над материалом учебника. Работа с дополнительной учебной и научной литературой.		4	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			6	
Тема 7.1 Пути развития индустриального общества	Содержание учебного материала		6	
	1	Промышленный переворот и его последствия		2
	2	Международные отношения		2
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки		2
	4	Развитие западноевропейской культуры		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. Работа над материалом учебника. Работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка сообщений по темам раздела.		2	
Раздел 8.				

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
Тема 8.1. Европейская экспансия и модернизация в странах Востока	Содержание учебного материала		
	1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	2
	2 Попытки модернизации в странах Востока		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала	2	
Раздел 9. Российская империя в XIX в.		12	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX	Содержание учебного материала		
	1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	6	2
	2. Движение декабристов		2
	3 Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		2
	4. Общественное движение во второй четверти XIX века		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Место России в мировой художественной культуре. Работа над материалом учебника.	2	

Тема 9.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия в эпоху великих реформ Александра II		2
	2	Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III.		2
	3	Общественное движение во второй половине XIX века		2
	4	Экономическое развитие во второй половине XIX века		2
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		2
	6	Русская культура XIX века.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Университеты и научные общества. Обычаи и нравы народов России. Работа над материалом учебника.		2		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей			10	
Тема 10.1 Страны Запада и Востока на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Международные отношения в начале XX в.		2
	2	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.		2
	3	Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Новшества в повседневной жизни. Индустрия и среда обитания. Работа над материалом учебника.		2	

Тема 10.2. Россия в начале XX вв.	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия в начале XX в.		2
	2	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Работа над материалом учебника.		2	
Тема 10.3. Россия: от Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала		4	
	1	Февральская революция в России		2
	2	Приход большевиков к власти в России		2
	3	Гражданская война: красный и белый террор.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений.		3		
Раздел 11. Межвоенный период (1918- 1939)			8	
Тема 11.1. СССР и мир в 20-30 гг. XX вв.	Содержание учебного материала		8	
	1	Страны Европы и США в 20-е годы XX в. Развитие Запада в 30-е годы XX в.		2
	2	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.		2
	3	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.		2
	4	Советская культура в 1920—1930-е годы		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений.	4	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		6	
Тема 12.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	6	
1	Вторая мировая война: причины, ход, значение		2
2	СССР в годы Великой Отечественной войны		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов: Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Работа с учебником.	4	
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.		6	
Тема 13.1.	Содержание учебного материала	6	
1	Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР.		2

Международные отношения во второй половине XX в.	2	Ведущие капиталистические страны. Научно-технический прогресс		2
	3	Страны Восточной Европы.		2
	4	Крушение колониальной системы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны. Последствия «холодной войны». Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений.		3	
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.			8	
Тема 14.1. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		8	
	1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе		2
	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима		2
	3	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов		2
	4	СССР в период перестройки		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов: Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Позиция СССР в локальных конфликтах. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Диссидентское и правозащитное движение. Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений.		3	

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.		5	
Тема 15.1. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала		5
	1	Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.	3
	2	Мир в XXI в.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		1
Комплексный дифференцированный зачет		1	
		Всего	176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект карт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (16 –е. изд.) стер. изд. 2017.,[Электронный ресурс] - [http:// www.academia-moscow. ru/-](http://www.academia-moscow.ru/) ЭБС ООО ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -6-е изд. стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ <http://www.ed.gov.ru/>
5. Министерство образования Нижегородской области <http://www.minobr.government-nnov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>Индивидуальный опрос; Фронтальный опрос; Защита рефератов; Защита докладов, сообщений; Выполнение письменных домашних заданий; проверочные работы; практические занятия; дифференцированный зачет;</p>

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных :</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p>	<p>Индивидуальный опрос;</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Защита рефератов;</p> <p>Защита докладов, сообщений, презентаций;</p> <p>Выполнение письменных домашних заданий; проверочные работы; практические занятия; защита индивидуальных проектов;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
--	---

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных :</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Индивидуальный опрос; Фронтальный опрос; Защита рефератов; Защита докладов, сообщений, презентаций; Выполнение письменных домашних заданий; проверочные работы; практические занятия; защита индивидуальных проектов; дифференцированный зачет;</p>
--	--