

**ДЕПАРТАМЕНТ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

р.п. Красные Баки  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ НО КБЛК Поспелова Т.В.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол №1 от «31» августа 2020

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Поспелова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и

ПК 5.1	социокультурный контекст;	религиозной картин мира;
ПК 5.3	Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	<p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

**1.4. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций обучающихся:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** Объём образовательной нагрузки 54 часа. Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов. В том числе теоретическое обучение 25 часов, практических занятий 23 часа. Самостоятельная учебная работа 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>54</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>23</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ) <i>не предусмотрено</i>	-
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
Домашняя работа	-
творческие задания (сообщения)	<b>6</b>
рефераты	-
работа с текстом	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Философия древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Основные направления в буддизме: хинаяна и	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>махаяна.          Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Специфика религиозных воззрений в Китае. Конфуций и его учение. Философия легизма. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	Практические занятия « <i>Философия Древней Индии и древнего Китая</i> »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p><b>Тема 2.2.          Античная философия.          (доклассический период).</b></p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК.01          ОК.02          ОК.03          ОК.04          ОК.06</p>
	<p>1. Античная философия. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Философские школы Древней Греции»;	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2
<p><b>Тема 2.3. Античная философия          (классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p>Субъективный идеализм софистов. Философия Платона. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.          Философия Аристотеля. Критика теории идей. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.          Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.          Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия.          Неоплатонизм</p>	1	<p><b>ОК1-ОК6          ПК 5.1          ПК 5.3</b></p>



	Практические занятия «Философия эпохи Эллинизма. Римская философия».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме «Философы периода античности»	3	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Особенности философии эпохи Возрождения и нового времени»;	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Эмпиризм Бэкона.	-	

	Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница.		ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия « <i>Основные направления философии Нового времени</i> »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме «Философы нового и новейшего времени»	3	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия « <i>Философия эпохи Просвещения</i> »	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	Содержание учебного материала	2	
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта: формулировка категорического императива.	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы.	-	

		Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «Основные понятия немецкой классической философии»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
		Основные черты современной западной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК1-ОК6
		Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.		
		Практические занятия «Русская философия»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Понятие материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи.	2	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 3.2. «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	Практические занятия «Диалектика как методология, теория и метод познания».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер	1	<b>ОК1-ОК6</b>

		познавательной деятельности человека.		
		Практические занятия «Сравнительный анализ философской, религиозной и научной истины»	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
		Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	1	
		Практические занятия «Проблема человека в истории философской мысли».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b>
		Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	
		Практические занятия «Основные философские концепции общества».	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b>
		Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1	
		Практические занятия « <i>Концепции общественного развития</i> »	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 3.7. Философия</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b>

культуры.		Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	ПК 5.1
		Практические занятия «Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1
		Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
		Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира.		
		Практические занятия « <i>Главные категории этики и эстетики</i> ».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
		Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения.	1	
		Практические занятия «Религия о смысле человеческого	1	

	существования. Значение веры в жизни современного человека».		
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности.	1	
	Практические занятия «Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	1	
	Практические занятия « <i>Философские аспекты глобальных проблем</i> »	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478> (дата обращения: 15.09.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Светлов В.А. Основы философии: учеб. пособие для СПО/ В.А. Светлов. – 2 изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-339с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philosl/htm](http://www.alleg.ru/edu/philosl/htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www/diplom-inet.ru/resursfilos](http://www/diplom-inet.ru/resursfilos)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе произведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить знание философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>ОК 1-9</u></p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p><i>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></p> <p><i>- тестовые задания по соответствующим темам;</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет.</i></p>

