

**ДЕПАРТАМЕНТ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД 16. ЭКОЛОГИЯ**

**Специальность 43.02.14 Гостиничное дело**

р.п. Красные Баки  
2020 г.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

**Разработчик:**

Шарова И.А. преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»  
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Поспелова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД 16 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, предназначена для изучения экологии по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Экология входит в общеобразовательный цикл и является предметом по выбору.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины Экология направлено на достижение следующих **целей:**

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Объем учебной дисциплины (всего) 34 часа, в том числе:  
 суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>25</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>9</i>
промежуточная аттестация	<i>2</i>
консультации	-

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Экология как наука, основные задачи, история развития. Рациональная экология-путь к сотрудничеству человека и природы.	2	1 2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природные особенности моего края.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> История освоения Нижегородской области	Этапы и вехи в освоении природы Нижегородской области. Становление Нижнего Новгорода как административно-хозяйственного и торгового центра. Образование Нижегородской области. Устав, флаг и герб Нижегородской области.	4	2
<b>Тема 1.2</b> Эколого-географическая характеристика моего края	Природные эколого-географические особенности Нижегородской области. Расположение Нижегородской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Нижегородской области.	4	2
<b>Тема 1.3</b> Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области и его использование человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Нижегородской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Нижегородской области. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	8	2
	<b>Практические работы:</b>		
	1. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов	1	
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.	2		

	3. Растительный и животный мир Нижегородской области.	1	
<b>Тема 1.4</b> Характеристика распространённых представителей растительного и животного мира.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика растений и животных занесённых в Красную книгу региона.	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Экология моего края</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем. Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Виды загрязнений окружающей среды Нижегородской области. Региональные экологические проблемы.	8	2
	<b>Практические работы:</b>	1	
	4. Радиационная ситуация в Нижегородской области.	1	
	5. Демографическая ситуация в Саратовской области.	1	
	6. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Нижегородской области.	1	
<b>Тема 2.2</b> Государственное регулирование охраны окружающей среды	Система государственных природоохранных органов Саратовской области и их деятельности. Природоохранные территории Нижегородской области. Общественное экологическое движение. Государственные экологические программы	4	2
	<b>Практические работы:</b>	2	
	7. Государственные природоохранные территории республиканского и областного значения».	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект карт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гальперин М.В. Общая экология: учебник.- 2-е издание – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015. – 336 с.

##### **Интернет - источники:**

1. <http://1september.ru>.
2. <http://Pedsovet.su.ru>.
3. <http://Nsportal.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p>• <b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и при-</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение практических работ. Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение практических работ. Устный опрос</p> <p>Выполнение практических работ. Устный опрос</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет Выполнение практических работ. Устный опрос</p>

<p>роды, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ. Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>
---	--